

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» декабря 2024 г.
Протокол № 2



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС № 45
Приказ № 197 от «20» декабря 2024 г.
А.Г.Демьянок

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛЯТА»**

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации программы: 1 год (36 ч).

Возрастная категория: от 5 до 7 лет.

Состав группы: до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:

Скрут Альбина Борисовна,
воспитатель.

Содержание.

Наименование раздела		стр.
Введение		3
1	Нормативно-правовая документация программы	3
Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»		5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Направленность программы	5
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы	5
1.1.3	Отличительная особенность программы	6
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	7
1.1.6	Формы обучения	7
1.1.7	Режим занятий	7
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2	Цель и задачи программы.	8
1.2.1	Цель программы.	8
1.2.2	Задачи программы.	8
1.3	Содержание программы.	9
1.3.1	Учебный план.	10
1.3.2	Содержание учебного плана.	11
1.3.3	Планируемые результаты	18
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».		20
2.1	Календарный учебный график.	20
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	26
2.3	Условия реализации программы	28
2.4	Формы аттестации.	30
2.5	Оценочные материалы.	31
2.6	Методические материалы.	31
2.7	Список литературы	33
Приложения		35

Введение.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколята» (далее – Программа) является модифицированной, разработана на основе парциальной авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».

1. Нормативно-правовая документация программы.

Нормативно-правовой базой создания Программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).
4. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р.

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).

9. Целевая модель развития региональных систем ДОД.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности». Учебно-методическое пособие, Краснодар 2019 года.

13. Краевые методические рекомендации 2020 года «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 муниципального образования Темрюкский район.

Раздел № I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколята» (далее - Программа) направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Занятия по Программе способствуют формированию у воспитанников интереса к научно-исследовательской деятельности. За основу взята парциальная авторская программа Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».

1.1.1. Направленность программы.

Программа имеет естественно-научную направленность и нацелена на формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна. Работая по данной Программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Актуальность данной Программы заключается в том, что она позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры старшего дошкольника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена обеспечением преемственности в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир».

1.1.3. Отличительная особенность программы.

Данная Программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Наполняемость группы: 7-15 человек. Это обусловлено определенными материально-техническими условиями в организации учебного процесса. Состав группы – постоянный, смешанный.

Условия приема детей: Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». На занятия принимаются дети дошкольного возраста 5-7 лет на свободной основе без специального отбора и гендерных предпочтений, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень освоения Программы - ознакомительный. Программа носит ознакомительный характер и рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов - 36 часов.

1.1.6. Форма обучения.

Форма обучения – очная. В образовательном процессе используются групповые и индивидуальные формы обучения в зависимости от изучаемой темы, целей и задач занятия.

Формы организации занятий:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, экскурсия, конкурс, викторина, творческая встреча, праздник, мастер-класс;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

1.1.7. Режим занятий.

Обучение проводится в группах, продолжительность каждого занятия – представлена в таблице 1. По количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа). В середине каждого занятия проводятся физкультминутки.

Таблица 1

Год обучения	Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество часов в	Количество часов в	Количество часов в год
--------------	-------------------	------------------------	--------------------	--------------------	------------------------

	занятия (часов)		неделю	месяц	
1	25 мин с 16.00 часов до 16.25 часов (старшая подгруппа) 5-6 лет	1 академический час 1 раз в неделю (четверг)	1	4	36
1	30 мин с 16.00 часов до 16.25 часов (подготовительная подгруппа) 6-7 лет	1 академический час 1 раз в неделю (среда)	1	4	36

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным-учебным графиком по всему периоду обучения. Программа представляет систему обучающих и развивающих занятий для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи Программы.

1.2.1. Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе.

1.2.2. Задачи:

Образовательные:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).

Воспитательные:

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание чувства любви к природе родного края, ответственности за её сохранение.

1.3. Содержание Программы.

Содержание Программы согласовано с содержанием программ по психологии и педагогике, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Программа состоит из следующих разделов:

Раздел № 1. Введение. Входная диагностика.

Раздел № 2. «Я и природа».

Раздел № 3. Блок занятий «Волшебница-вода».

Раздел № 4. Блок занятий «Воздух-невидимка».

Раздел № 5. Блок занятий «Солнце».

Раздел № 6. Блок занятий «Песок. Глина. Камни»

Раздел № 7. Блок занятий «Почва».

Раздел № 8. Блок занятий «Растения».

Раздел № 9. Блок занятий «Животные».

Раздел № 10. Блок занятий «Лес».

Раздел № 11. Блок занятий «Человек и природа».

Раздел № 12. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.

1.3.1. Учебный план Программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0	1	Инструкции по ТБ
2.	Я и природа	4	3	1	Создание коллективного плаката «Сохраним планету»
3.	Волшебница - вода	4	2	2	Создание плаката «Берегите воду!»
4.	Воздух-невидимка	3	2	1	Экспериментирование
5.	Солнце	3	2	1	Беседа
6.	Камни, песок, глина	2	1	1	Экспериментирование
7.	Почва	3	2	1	Беседа
8.	Растения	4	2	2	Выставка детских работ «Путешествие на луг»
9.	Животные	4	2	2	Дидактическая игра «Угадай по описанию»
10.	Лес	4	2	2	Викторина
11.	Человек и природа	3	2	1	Выставка детских работ «Красная книга Краснодарского края».
12.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1	0	1	Беседа, опрос, викторина
Итого за год:		36	21	15	-

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята»:

1) Введение. Входная диагностика.

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Входная диагностика.

2) «Я и природа».

Обучающий компонент. Что такое «природа». Живая и неживая природа. Солнце (источник света и тепла), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Человек (ребенок) как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

Воспитывающий компонент. Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой.

Практическая работа. Экскурсия по территории детского сада. Создание коллективного плаката «Сохраним планету». Рисование «Будь природе другом!».

3) Блок занятий «Волшебница-вода».

Теория. Обучающий компонент. Вода в природе: водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие). Как образуются реки. Путешествие капельки (знакомство с элементами круговорота воды в природе). (1 ч) Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (твердая, жидкая, пар). (1 ч). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные, их приспособленность к жизни в воде и связь между собой. Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы) (1 ч). Использование воды человеком. Вода в

нашем доме. Почему воду нужно беречь. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь животных, растений, человека. Вода и наше здоровье (1 ч).

Воспитывающий компонент. Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоемов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

Практическая работа. Экспериментирование «Основные свойства воды». Дидактическая игра «Кому нужна вода?». Создание плаката «Берегите воду!»

4) Блок занятий «Воздух-невидимка».

Обучающий компонент. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые, звери).

Распространение семян растений ветром. Особенности строения таких семян (на примере отдельных растений). Воздух, ветер, человек. Чистый и загрязненный воздух. Растения — «зеленые пылесосы», их роль в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим

летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Практическая работа. Экспериментирование «Исследователи воздуха». Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Дидактическая игра «Волшебный шарик».

5) Блок занятий «Солнце».

Обучающий компонент. Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Уход за животными и комнатными растениями с учетом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха. *Практическая работа.* Роль света в жизни комнатных растений. Разучивание тематических песен, содержание и мелодия которых напоминают природные объекты и явления.

6) Блок занятий «Песок. Глина. Камни»

Обучающий компонент. Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Песок и глина вокруг нас. Песчаные пустыни и их обитатели. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (производство посуды, кирпича, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни — орудие труда

древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т.п.) Драгоценные камни и украшения. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.).

Воспитывающий компонент. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторыми памятниками архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдений за ними.

Практическая работа. Экспериментирование «Определение свойств песка и глины».

7) Блок занятий «Почва».

Обучающий компонент. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя и крота), их особенности и роль в формировании почвы. Чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве). Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие. Куда девается мусор. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь обитателей «подземного царства». Необходимость охраны почвы.

Воспитывающий компонент. Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

Практическая работа. Инсценировка игры «Обитатели почв». Рисование «Подземное царство».

8) Блок занятий «Растения».

Обучающий компонент. Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды. Почему деревья «не ходят». Как растения питаются и защищаются. Связь растений с животными. Как бабочки дружат с цветками. Растения — «столовая» и «дом» для животных. Растения долгожители. Летопись жизни дерева (годовые кольца на пнях). Влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений. Растение и окружающая среда (на примере одуванчика). «Дома» растений: луговые, лесные, болотные. Растения- «хищники». Растения- «барометры», растения- «часы». Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения. Растения — пища человека. Почему они исчезают.

Воспитывающий компонент. Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

Практическая работа. Выставка детских работ «Путешествие на луг». Игра с мячом «съедобное — несъедобное». Дидактическая игра «Собери картинку».

9) Блок занятий «Животные».

Обучающий компонент. Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места

обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1 – 2 видов, обитающих на территории Краснодарского края. Животные луга, леса, водоемов. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки.

Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

Практическая работа. Дидактическая игра «Накорми животное», дидактическая игра «Угадай по описанию». Изготовление макетов животных из пластилина. Театральные постановки литературных произведений, главными героями которых, являются животные и растения. Прослушивание записей голосов животных и птиц родного края, игра «Угадай, чей голос?».

10) Блок занятий «Лес».

Обучающий компонент. Связь животных и растений (на примере сказки В. Бианки «Сова»), элементарные пищевые цепочки. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь лесных обитателей друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой («невидимые ниточки природы»), «Дома» лесных растений и животных. Этажи лесного дома. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Еловый, сосновый, широколиственный леса, их обитатели (животные, растения, грибы). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в

жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Почему и как нужно охранять леса.

Воспитывающий компонент. Бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

Практическая работа. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Подвижная игра «Филин и пташки». Загадывание загадок (живое- неживое). Викторина «Знатоки Леса».

11) Блок занятий «Человек и природа».

Обучающий компонент. Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных, растений. Человек — часть природы. Природа — источник красоты, вдохновения, здоровья, отдыха. Древние люди и природа (мифы, легенды, сказки, народные праздники). Отношения современного человека с природой. Примеры «ошибок» человека. Вымершие, исчезающие, редкие животные, растения; почему они нуждаются в нашей защите. Для чего созданы Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. День Земли. Природа в городе (растения, животные, люди). Откуда берется и куда девается мусор, как мы можем его использовать. Как жить в дружбе с природой (поведение в лесу, дома, на улице).

Воспитывающий компонент. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Практическая работа. Выставка детских работ «Красная книга Краснодарского края», акция «Сделаем наш участок чище».

12) Итоговое занятие. Итоговая диагностика.

Подведение итогов. Игра-развлечение «Экологическое путешествие».

1.3.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- формирование основ знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности;
- применение полученных знаний в практической и познавательной деятельности.

Метапредметные:

- развитие внимания, мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- проявление интереса и способности в области исследовательской деятельности;
- проявление познавательного интереса и творческой активности;
- развитие коммуникативных навыков.

Личностные:

- формирование нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование чувства любви к природе родного края, ответственности за ее сохранение.

По окончании курса занятий по Программе обучающиеся будут знать:

- отличия живой и неживой природы;
- значение природы в жизни человека;
- значение воды в природе;
- экономное использование воды в быту;
- значение воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- природные материалы;
- почва – «верхний» слой земли;
- разнообразие видов растений в природе;
- разнообразие животного мира;
- значение леса как части природы;
- природа как среда обитания, «дом» человека.

К концу обучения по данной Программе обучающиеся будут уметь:

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами, практически применять знания, полученные на занятиях;
- бережно, заботливо, гуманно относиться к живой природе. Эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение 1							
1		Введение. Входная диагностика.	1	16.00-16.30	Индивидуальная беседа	Группа 4 (игровая)	Беседа, опрос.
Раздел 2. «Я и природа».							
2		Что такое «природа». Живая и неживая природа. Экскурсия по территории детского сада.	1	16.00-16.30	Беседа, экскурсия	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
3		Солнце (источник света и тепла), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Создание коллективного плаката «Сохраним планету»	1	16.00-16.30	Учебное занятие Рисование	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
4		Человек (ребенок) как часть природы. Рисование «Будь природе другом!».	1	16.00-16.30	Учебное занятие, рисование	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
5		Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Дидактическая игра «Природа и человек».	1	16.00-16.30	Учебное занятия с использованием ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
Раздел 3. Волшебница- вода.							
6		Вода в природе. Как образуются реки. Путешествие капельки (знакомство с элементами круговорота воды в природе). Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?».	1	16.00-16.30	Учебное занятия с использованием ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
7		Экспериментирование. Основные свойства воды. Различные состояния воды.	1	16.00-16.30	экспериментирование	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы

8		Вода в жизни наземных растений. Водные растения, животные, их приспособленность к жизни в воде и связь между собой. Дидактическая игра «Кому нужна вода?».	1	16.00-16.30	Учебное занятие с использованием ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
9		Использование воды человеком. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь животных, растений, человека. Вода и наше здоровье. Создание плаката «Берегите воду!»	1	16.00-16.30	Беседа, рисование	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
Раздел 4. Воздух-невидимка.							
10		Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Экспериментирование. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»	1	16.00-16.30	Экспериментирование	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
11		Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые, звери). Распространение семян растений ветром	1	16.00-16.30	Учебное занятие с ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
12		Воздух, ветер, человек. Чистый воздух и наше здоровье. Дидактическая игра «Волшебный шарик».	1	16.00-16.30	Беседа, игра	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
Раздел 5. Солнце.							
13		Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных.	1	16.00-16.30	Беседа, презентация	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы

14		Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары.	1	16.00-16.30	Учебное занятие с ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
15		Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.	1	16.00-16.30	Беседа	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
Раздел 6. Камни, песок, глина.							
16		Свойства песка и глины. Песок и глина вокруг нас. Как человек использует песок и глину. Экспериментирование.	1	16.00-16.25	Экспериментирование	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
17		Разнообразие камней в природе. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые.	1	16.00-16.30	Беседа, экспериментирование	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
Раздел 7. Почва.							
18		Почва как верхний слой земли: «живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя и крота), их особенности и роль в формировании почвы. Чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве). Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие. Рисование «Подземное царство».	1	16.00-16.30	Учебное занятие с использованием ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
19		Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие.	1	16.00-16.30	Беседа, экспериментирование	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы

20		Куда девается мусор. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь обитателей «подземного царства». Необходимость охраны почвы. Инсценировка игры «Обитатели почв».	1	16.00-16.30	Беседа, экскурсия	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
Раздел 8. Растения.							
21		Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды. Почему деревья «не ходят». Как растения питаются и защищаются	1	16.00-16.30	Учебное занятие с использованием ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
22		Связь растений с животными. Как бабочки дружат с цветками. Растения — «столовая» и «дом» для животных. Игра с мячом «съедобное – несъедобное».	1	16.00-16.30	Беседа, наблюдение, презентация	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
23		Растения-долгожители. Летопись жизни дерева (годовые кольца на пнях). Влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений. Растение и окружающая среда (на примере одуванчика). Дидактическая игра «Собери картинку».	1	16.00-16.30	Учебное занятие	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы

24		«Дома» растений: луговые, лесные, болотные. Растения-«хищники». Растения-«барометры», растения- «часы». Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения. Растения — пища человека. Почему они исчезают. Выставка детских работ «Путешествие на луг»	1	16.00-16.30	Учебное занятие	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
Раздел 9. Животные.							
25		Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Дидактическая игра «Угадай по описанию».	1	16.00-16.30	Учебное занятие с использованием ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
26		Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Дидактическая игра «Накорми животное»	1	16.00-16.30	Учебное занятие с использованием ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
27		Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1 – 2 видов, обитающих на территории Краснодарского края.	1	16.00-16.30	Учебное занятие с использованием ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
28		Животные луга, леса, водоемов. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки. Экологическая сказка «Лесная история»	1	16.00-16.30	Развлечение	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы

Раздел 10. Лес.							
29		Связь животных и растений (на примере сказки В. Бианки «Сова»), элементарные пищевые цепочки. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь лесных обитателей друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Подвижная игра «Филин и пташки».	1	16.00-16.30	Беседа, презентация	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
30		Взаимосвязь живой природы с неживой («невидимые ниточки природы»), «Дома» лесных растений и животных. Этажи лесного дома. Загадывание загадок (живое- неживое)	1	16.00-16.30	Учебное занятие с ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
31		Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Еловый, сосновый, широколиственный леса, их обитатели (животные, растения, грибы).	1	16.00-16.30	Беседа, наблюдение, презентация	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
32		Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Почему и как нужно охранять леса. Викторина «Знатоки Леса».	1	16.00-16.30	Викторина	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
Раздел 11. Человек и природа.							
33		Природа как среда обитания, «дом» человека, животных, растений. Древние люди и природа (мифы, легенды, сказки, народные праздники).	1	16.00-16.30	Учебное занятие с ИКТ	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы

		Отношения современного человека с природой.					
34		Примеры «ошибок» человека. Вымершие, исчезающие, редкие животные, растения; почему они нуждаются в нашей защите. Для чего созданы Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. День Земли. Выставка детских работ «Красная книга Краснодарского края».	1	16.00-16.30	Беседа, презентация, выставка	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
35		Природа в городе (растения, животные, люди). Откуда берется и куда девается мусор, как мы можем его использовать. Как жить в дружбе с природой (поведение в лесу, дома, на улице). Акция «Сделаем наш участок чище»	1	16.00-16.30	Беседа, Акция	Группа 4 (игровая)	Включение в деятельность по освоению программы
Раздел 12. Подведение итогов.							
36		Подведение итогов. Викторина «Экологическое путешествие».	1	16.00-16.25	Беседа	Группа 4 (игровая)	Беседа, опрос
Итого:			36 часов	-	-	-	-

2.2. Раздел Программы «Воспитание».

Цель: создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к Родине и природе родного края.

Задачи:

- Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по Программе как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать к успеху каждого ребенка.

- Способствовать формированию и раскрытию творческой личности каждого ребенка.

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы в объединении и в образовательной организации.

- Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Виды, формы и содержание деятельности

Для достижения поставленной цели использую следующие виды деятельности: познавательная, общественно-полезная, экскурсионная.

Формы деятельности: опыты, эксперименты, наблюдения, проекты, игры, игровые программы, мастер-классы, соревнования, экскурсии, акции.

Планируемые результаты.

В процессе воспитательной деятельности, обучающиеся будут:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- стремиться к трудолюбию, доводить начатое дело до конца;

- любить свою малую Родину, беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять улицы, леса, водоемы);

- уважительно относиться к старшим и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную работу, помогая старшим.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Красная книга – сигнал опасности»	Сентябрь	Викторина	Рисунки детей, об исчезающих видах растений Краснодарского края
2	«Покормите птиц зимой»	Декабрь	Акция	Изготовление скворечников для зимующих птиц
3	«Школа доброты»	Март	Мастер-класс	Экологические знаки, изготовленные обучающимися
4	«Дружи с природой».	Май	Игровая программа	Настоль-печатные игры

2.3. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение Программы: группа 4, игровая № 40 площадью 59,7 кв.м., учебная мебель, соответствующая росту детей, в количестве столы - 8 шт., стулья - 15 шт., стол для педагога – 1 шт., стул для педагога – 1шт., мольберт- 1 шт., мультимедийное оборудование- 1 шт., ноутбук – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Инструменты, приспособления, материалы: картотека экспериментов для детей старшего дошкольного возраста – 1 шт., информационные плакаты («Живая и неживая природа», «Роль природы в жизни людей», «Влияние человека на природу», «Охрана природы», «Невидимка воздух», «Вода — главное богатство Земли», «Вода и жизнь», «Круговорот воды в природе», «Полезные ископаемые», «Почва», «Песок и глина», «Разнообразие растений и животных», «Органы растений. Питание растений», «Жизнь животных», «Приспособленность организмов к среде обитания», «Охрана растений и

животных», «Редкие растения и животные») - 17 шт., фотоальбом «Красная книга Краснодарского края» - 1 шт., таблица «Роль леса в природе» - 1 шт., набор тематических иллюстраций «Животные» – 20 шт., набор тематических иллюстраций «Растения» – 15 шт., комплект плакатов «Наш дом природа» - 1 шт., тематическая раскладушка «Лес – многоэтажный дом» - 1 шт., настольные игры по теме «Природоведение» - 12 шт., CD-диск «Звуки леса и голосов птиц» - 1 шт., CD-диск «Голоса животных» - 1 шт., коллекция камней – 1 шт., природный материал (глина, земля, песок, семена) - 1 шт., гербарий – 1 шт., лопатки для рыхления почвы – 10 шт., лейки– 10 шт., воронки - 10 шт., мерные ложечки- 10 шт., пинцеты- 10 шт., лупы- 10 шт., колбы- 10 шт., альбомы – 10 шт., ножницы – 10 шт., карандаши – 10 шт., фломастеры – 10 шт., цветная бумага – 10 шт.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://эколого-биологическийцентр.рф> Эколого-биологический центр Краснодарского края
- <http://эколята.рф> Эколята-дошколята, эколята, молодые защитники природы.
- <http://ecosystema.ru> Экологический центр «Экосистема». - <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».
- <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».
- <http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных.
- <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

- <https://mpr.krasnodar.ru/> Министерство природных ресурсов Краснодарского края.

Кадровое обеспечение: воспитатель Скрут Альбина Борисовна, педагогический стаж работы на начало реализации программы – 22 года.

2.4. Формы аттестации.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются беседы, наблюдение, тематические игры, практические упражнения, викторины, проведение опытов.

Итоговая аттестация проводится в форме викторины опроса, беседы и викторины «Экологическое путешествие».

Методы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов проверочной работы, активности обучающихся на занятии; участия в мероприятиях (беседы, викторины, экспериментирование).

Время проведения	Виды контроля	Форма контроля
В начале учебного года (сентябрь)	Вводный контроль	Беседа, опрос
В конце года (май)	Итоговый контроль	Беседа, опрос. Викторина «Экологическое путешествие».

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, творческая мастерская, журнал посещаемости (электронный журнал), итоговое занятие.

Формы фиксации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, защита проектов, игра, викторина, анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: видеозапись, диплом, грамота, сертификат.

2.5. Оценочные материалы:

Мониторинг по дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Эколята» основан на методике О. Соломенниковой.

Отслеживание результативности освоения программы происходит на основании диагностического инструментария. Результативность изучения обучающимися программы отслеживается по трем блокам: знания о живой природе (знания о мире животных, знания о растительном мире), знания о неживой природе, знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний дети делятся на две подгруппы: дети 5-6 лет (старшая группа), дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Детям предлагаются контрольные задания (проводится индивидуальная или групповая беседа с использованием игр и картинок). Затем данные вносятся в диагностические карты.

По каждому блоку выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

Средний уровень: Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

Низкий уровень: Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Оценочные материалы в приложениях.

2.6. Методические материалы.

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: базовый. Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы и методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (экскурсия, экспериментирование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; - частично - поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Педагогические технологии.

Для успешной реализации программы, используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная: позволяет оказать помощь каждому ученику совершенствовать свои способности, развиваться как личность с учетом имеющегося у него опыта;
- здоровьесберегающая: позволяет решать задачи охраны здоровья учащихся посредством рациональной организации образовательного процесса;
- информационно-коммуникационная: применяется с целью приобретения учащимися новых знаний, их закрепления, совершенствования технических навыков.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (беседа, творческая мастерская, практикум, викторина, игра, мастер-класс и т.п. и выбирается форма

организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

2.7. Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001 - 128с.
2. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников. Дошкольная педагогика. – 2008, с. 19-24.
3. Казаручик Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников. Ребенок в детском саду. -2005. -№ 2. - с. 38-41.
4. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008 - 256 с.
5. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРЕСС», 2013 – 96с.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва, 2009.
7. С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2019г.
8. С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группы: 6-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2019г.
9. Н.А. Рыжова. Парциальная программа «Наш дом природа». Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

10. Н.А. Рыжова: Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Часть 1. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. Издательство «Русское слово», 2019г.

11. Н.А. Рыжова: Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Часть 2. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. Издательство «Русское слово», 2019г.

Список литературы для родителей:

12. Джуди Балчин. Чудесные поделки своими руками. Белгород «Клуб семейного досуга», 2010.

13. Карленок И.В. Секреты поделок из природных материалов. Шаг за шагом. М.: «ЭКСМО», 2014.

14. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. М.: «Просвещение», 2008

Список литературы для обучающихся:

15. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся.

16. Энциклопедия природы России.- М.: АБФ,1998.-576 с.;58 цв. ил.

17. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Птицы.

18. Энциклопедия природы России. - М.: АБФ ,1998. -576 с.;58 цв. ил.

19. Касаткина Д.С. Животные. Детская энциклопедия для самых умных. М.: «АСТ», 2007.Роберт Коун «Мир насекомых», 2009.-32 с., с ил.

20. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия.

Мониторинг по дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Эколята»

Мониторинг по дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Эколята» основан на методике О. Соломенниковой.

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о живой природе (знания о мире животных, знания о растительном мире);
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний дети делятся на две подгруппы: дети 5-6 лет (старшая группа), дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Испытуемым предлагаются контрольные

задания (проводится индивидуальная или групповая беседа с использованием игр и картинок). Затем данные вносятся в диагностические карты.

Контрольные задания детей 5-6 лет (старшая группа).

Раздел «Характерные особенности времён года».

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетаются птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

Критерии оценки заданий:

- Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

- Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Раздел «Живая природа».

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных, живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?

8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».

10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Критерии оценки заданий:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Контрольные задания детей 6-7 лет

(подготовительная к школе группа)

Раздел 1. «Характерные особенности времён года».

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяцы.

Инструкция к проведению.

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Задание: «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетаются птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяцы.

Инструкция к проведению. Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?
2. Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6. Почему стало меньше птиц?

7. Какие праздники мы отмечаем зимой?

8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению. Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению. Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки заданий:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Раздел «Живая природа»

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению. Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Задание: «Животный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнок).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?

2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?

3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?

5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?

7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?

8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.

11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?

12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?

13. Сравни живую рыбку с игрушечной.

14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Критерии оценки заданий:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Мониторинг по дополнительной программе общеразвивающей направленности «Эколята»

Ф.И. О ребенка	Живая природа								Неживая природа				Времена года				Итоговый показатель (среднее значение)			
	Узнают и называют основные классы животных, их детенышей, виды птиц, рыб и насекомых.		Знают их особенности поведения, среду обитания, чем питаются, как и чем питаются, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям.		Различают, группируют и называют травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения		Знают органы растений и их функции, стадии развития и роста растений и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям		Знают и называют основные свойства глины, песка, камня и почвы. Умеют использовать их свойства в жизни.		Знают основные свойства воды и воздуха. Имеют представления об их значении в жизни человека, животных и растений.		Осознают необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления и могут связать способы ухода с потребностью во влаге, свете, почвенном питании.		Называет времена года, их признаки и последовательность					
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К
Итоговый показатель по группе																				
Высокий																				
Средний																				
Низкий																				

Викторина «Путешествие по стране Экология».

Цель: Обобщение экологических знаний воспитанников.

Ход мероприятия.

-Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас совершить Экологическое путешествие. Все люди, живущие на Земле – экипаж корабля «Природа». Чем больше мы будем заботиться о нашем корабле, тем дольше продлится наше увлекательное путешествие. Путешествие будет непростым. За победу в каждом из конкурсов члены экипажа будут получать спасательные круги. В конце путешествия мы подсчитаем количество спасательных кругов и определим победителей. Итак, мы отправляемся в путешествие.

Остановка № 1. «Чистые воды».

Сейчас каждому экипажу по очереди будут загаданы загадки о водоемах и воде в природе. Если экипаж не справляется, возможность дать ответ переходит соперникам. Побеждает экипаж давший большее количество правильных ответов.

В тихую погоду — нет нас нигде,
А ветер подует — бежим по воде.
(Волны)

Течёт, течёт — не вытечет,
Бежит, бежит — не выбежит.
(Речка)

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! (Вода)

Кругом вода, а с питьём беда.
(Море)

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик — в роднике,
А широкий — в море. (Река)

Кто бежит по горным склонам,
Тараторя сам с собой,
И в густой траве зелёной
Прячет хвостик голубой? (Ручей)

Как это зеркало называется? (Пруд,
озеро)

Все обходят это место:
Здесь земля, как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи —
Нет опоры для ноги. (Болото).

- Как мы можем сохранить водные ресурсы нашей планеты?

Подведение итогов.

Остановка № 2. «Зоологический».

Игра «Четвертый лишний».

Задача участников из четырех животных выбрать лишнее и объяснить свой выбор.

- Каким образом мы можем помочь в сохранении животного мира планеты Земля?

Динамическая пауза «Летает, плавает, бежит».

Педагог показывает картинки объектов живой и неживой природы. Дети отбирают картинки с объектами живой природы, а затем должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. *Подведение итогов.*

Остановка № 3. «Птичьих голосов».

«Узнай птиц по голосу». Дети слушают запись пения птиц в лесу и определяют название птицы (аудиозапись). *Подведение итогов.*

Остановка № 4. «Редкий».

Доклады о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.

Остановка № 5. «Экологических знаков».

Задача участников определить название экологического знака. А теперь членам экипажей необходимо самим придумать и нарисовать знаки по названию.

«Узнай по объявлениям».

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводится итог.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.

3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?

4. Помогу всем, у кого сломался будильник?

5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.

6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.

7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?

8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!

9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.

10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.

11. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.

12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье!

Остановка № 6 «Природная».

Мы приехали в бухту «Природная». Что такое природа? (Природа – это всё, что нас окружает, но не сделано руками человека)

Игра «Природа – не природа»

- Я называю слова, а вы будете хлопать, если это слово относится к природе, и топать, если – не к природе: ромашка, компьютер, трава, телевизор, небо, школа, чайник, цветы, окно, стол, река, самолёт, медведь, ручка.

Остановка № 7 «Солнечная».

- Какую форму имеет солнце? (Форму шара.)

- Ребята, смогут ли люди, растения, животные прожить без солнца?
Почему? *(Потому что оно даёт нам свет и тепло.)*

Подведение итогов.

-Ребята, предлагаю изготовить эмблему нашего путешествия- это будет итогом нашей работы. Получите шаблоны предметов: Земли, человека, кроны дуба, Солнца. Давайте составим эмблему «*Берегите природу*».

-Что у нас главное? *(Земля).*

-Кто является хозяином Земли? *(Человек)*

-Что должен охранять и беречь человек? *(Природу)*

-Вот такая эмблема у нас получилась.

-Ребята, я вам желаю, чтобы вам всю вашу жизнь светило вот такое солнышко *(на доске)*, доброе, нежное, тёплое, ласковое. На этом наше путешествие закончилось. Спасибо всем за внимание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309104

Владелец Демьянок Анна Георгиевна

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025